

Co stojí za úspěchem žáků z Benešovky u přijímaček? Důležité je porozumět textu

Žáci ze Základní školy E. Beneše v Písku mají v okrese nejlepší výsledky z přijímacích testů na střední školy, a to jak z češtiny, tak z matematiky. Co za úspěšností tamních deváťáků stojí?

LUCIE KOTRBOVÁ

Písek – Systematická příprava žáků už od šesté třídy, spolupráce učitelů, hodina českého jazyka i matematiky navíc a pilování testů nanečisto. To jsou některé z věcí, na které ZŠ E. Beneše sází. V deváté třídě také nabízí žákům kroužek zaměřený na přípravu k přijímačkám. Hlásí se do něj 95 procent žáků, v některých třídách všichni. Podle ředitele Filipa Rádra však není cílem dostat všechny děti na střední školu. „Ne pro každého je střední škola ideální. Pokud se však žák rozhodne jít na školu, je pravda, že se téměř vždy dostane, kam chce,“ hodnotí úspěšnost u přijímaček.

Zásadní podíl na kvalitní přípravě žáků nese práce učitelů a jejich spolupráce mezi sebou. „Dodržují jednotná pravidla, postupy i hodnocení. Je běžnou praxí, že se matikáři i češtináři minimálně třikrát během školního roku sejdou a porovnají, jak jsou daleko s látkou. Stejně tak se setkávají učitelé při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň,“ nastínil ředitel.

Podle zástupkyně ředitele pro druhý stupeň Veroniky Pauknerové, která vyučuje český jazyk, začíná příprava na přijímačky už v šesté třídě. „Učivo probereme od šesté do osmé třídy a devítka je v podstatě na opakování. Zároveň od šesté třídy zařazujeme úkoly a úlohy z testů, aby žáci věděli, jak vypadají,“ popsala praxi.

Pokud jde o češtinu, důležitá je podle ní podpora čtenářské gramotnosti, tedy



NA ZŠ E. BENEŠE se mimo jiné klade důraz na čtení, protože naučit se porozumět textu je u přijímaček zásadní. Foto: Veronika Pauknerová

práce s textem. „To děláme i v literatuře, že pracujeme s texty, čteme v čítankách. Na to hodně dbáme, protože čtení je jedna ze stěžejních dovedností. Vedeme děti ke čtení, protože o tom přijímačky do značné míry jsou. Když někdo čte, dobře se pak orientuje v textu, umí vyhledávat a nezdržuje se tím, že těžko louská půlstránkový text,“ uvedla Pauknerová.

PŘÍPRAVNÝ KROUŽEK

Znalosti z gramatiky a mluvnice jsou neméně důležité, ale hlavní je naučit se dobře základ a umět ho aplikovat. „Děti musí chápat, proč se to učí a kde to využijí. Samozřejmě jsou věci, které je musíme naučit čistě na přijímačky a pak je třeba nikdy nevyužijí,“ zmínila zástupkyně.

Připravují se i na kroužku, který mohou deváťáci od září do přijímaček nad rámec výuky navštěvovat. Týká se češtiny i matematiky a je o něj velký zájem. Průměrně toho využívá 95 procent třídy. Věnují se především testům, které je čekají u zkoušek. „Děláme ostré testy z Cermatu. Čím víc si jich zkusí napsat, tím líp. Naučí se strategii, a pak už jen aplikují znalosti. Říkáme jim různé figle, postupně získávají jis-

rostla a v osmé či deváté třídě si žáci vybrali občas také něco náročnějšího,“ řekla zástupkyně ředitele.

A co čtou děti nejraději? „Určitě dobrodružnou literaturu, ale mám ve svých třídách i velké procento dětí, které čtou knihy z období války, třeba z pohledu dítěte. Holky volí romány, oblíbené jsou komiksy. To je dobrá alternativa pro žáky, kteří jinak nečtou vůbec,“ doplnila.

DOMÁCÍ ÚKOLY

Co se týče matematiky, i tady je podpora v podobě disponibilních hodin navíc. Podle ředitele je matematika stále hlavně o počítání, ať se využívají jakékoli učební metody. „Jedna věc je to pochopit, druhá věc je si to zažít, takže pořád dáváme domácí úkoly, i když to dneska není populární. Pokud si děti nezažijí základy a nejsou pevné, nehneme se dál,“ poznamenal ředitel. Důležité je, jaký vztah k matematice získají děti na prvním stupni.

I přijímačky z matematiky souvisejí s uměním porozumět textu. „Hodně dětí odradí délka zadání. Slovní úlohy jsou často postavené na zadání, jemuž žáci musejí v první řadě porozumět,“ uzavřel Filip Rádr.

totu, a pak už se u přijímaček tolik nestresují,“ shrnula Pauknerová. Škola nabízí také přijímačky nanečisto, kdy si děti vyzkoušejí matematiku i český jazyk.

Jednou týdně mají žáci druhého stupně hodinu češtiny navíc, která je věnovaná čtení. Chodí do školní knihovny a spousta dětí se díky tomu rozečte. „Důležité je do něčeho je nenutit. Ať čtou, co chtějí. Takzvanou povinnou četbu řešíme spíš ukázkami z knih při hodinách klasické literatury. Ke čtení si pak mohou vybrat, co chtějí, ale zároveň se snažíme, aby úroveň čtenářství

Co jde a nejde žákům ZŠ E. Beneše?

• **Co znamenají čísla u témat?** Jde o procento dobře vyřešených konkrétních úkolů z matematiky nebo českého jazyka žáky dané školy při přijímacím řízení na čtyřleté obory na středních školách.

• **Kategorie otázek a procento dobře vyřešených úkolů**

Český jazyk: Český pravopis 61 %, komunikace a sloh 68 %, porozumění textu 65 %, skladba 83 %, tvarosloví 56 %, tvorba slov a slovní zásoba 65 %

Matematika: Číselné výrazy, zlomky, desetinná čísla 57 %, číslo a početní operace, dělitelnost 80 %, grafy, schémata, tabulky a slovní úlohy 45 %, lineární rovnice, soustavy rovnic 24 %, počítání s mnohočleny 41 %, poměr, mapa 6 %, převody jednotek 66 %, přímá, nepřímá úměrnost 56 %, slovní úlohy na číselné obory, rovnice 45 %, výrazy s proměnnou 36 %

Pozn. Každému příkladu nebo otázce autor testů přiřadil oblast, ve kterých musí mít žák znalosti, aby mohl příklad/úkol/otázku vyřešit či odpovědět. Například k vyřešení příkladů v matematice je často třeba mít znalosti z více oblastí

Zdroj: přijimacky.ai a Cermat

Proč se u přijímaček děti žáků ZŠ B. Bolzano v Táborech... čtete v sobotním Deníku